



Instituto Marcos Hacker de Melo

Relatório Anual de Atividades – 2022

SUMÁRIO

SUMMARY

PALAVRA DA PRESIDENTE	04
POR QUE O NORDESTE BRASILEIRO?	06
NOSSA HISTÓRIA	09
O QUE FAZEMOS?	10
MISSÃO, VISÃO E VALORES	12
GOVERNANÇA	14
NOSSA ÁREA DE ATUAÇÃO	15
RETROSPECTIVA DE 2022 – PROGRAMA RESSIGNIFICAR	17



RETROSPECTIVA DE 2022 – DEMAIS ATIVIDADES	26
RESULTADOS OBTIDOS	34
PESQUISA DE PERCEPÇÃO	36
O IMPACTO DO INSTITUTO MARCOS HACKER DE MELO NA COMUNIDADE ESCOLAR	40
ALINHAMENTO COM OS ODS	42
PARCERIAS	43



PALAVRA DA PRESIDENTE

A WORD FROM OUR PRESIDENT

Desde o ano de 2001, o terceiro setor tem sido uma verdadeira paixão em minha vida, impulsionando-me a atuar como voluntária. No entanto, a estruturação de um Instituto Social foi um objetivo que meu filho acalentava, e jamais poderia imaginar que eu enfrentaria a prematura ausência dele. No entanto, em meio às minhas batalhas internas, optei por transformar a imensurável dor diária em amor e esperança. Com o apoio de uma numerosa rede de amigos, parceiros, colaboradores e apoiadores, buscamos levar possibilidades de transformação para centenas de crianças e adolescentes do Nordeste do Brasil, impactando suas próprias realidades.

As competências que meu amado Marquinhos possuía serviram como alicerce para as atividades desenvolvidas pelo Instituto MHM. O desejo de perpetuar sua essência e o que ele representava impulsionou-nos a disseminar o processo de aprendizagem das competências socioemocionais entre os alunos do ensino fundamental em escolas públicas, utilizando como veículo o incentivo à educação, à cultura e ao esporte. A cada dia, testemunhamos os resultados de nosso trabalho nos rostos sorridentes dessas crianças e jovens, que passam a enxergar novos horizontes e possibilidades antes inimagináveis.

Acredito, firmemente, em Deus como a base de tudo, bem como na construção colaborativa como força propulsora de um mundo melhor, mais justo e inclusivo. Com o compromisso renovado, seguimos adiante, dedicados a esse nobre propósito, cientes de que juntos podemos construir um futuro brilhante para as gerações futuras.

Atenciosamente,

Maria Aparecida Hacker de Melo

Diretora Presidente

Instituto Marcos Hacker de Melo



Philanthropy has been a passion of mine for over 20 years now, a time during which I have volunteered for different organizations and causes. Founding a Social Institute, and structuring a non-profit organization, was my son's goal and dream, and I could not imagine having to deal with losing him so prematurely. However, while facing my internal battles, I've chosen to transform the immensurable grief into love and hope. Supported by an incredible network of friends, partners, staff, and supporters, we've been able to start the Institute and positively impact the life of Brazilian's Northeast most vulnerable youth, changing their realities completely.

My son Marquinhos's talents and skills became the base of our work and the wish to continue his legacy brought us to our mission: projects that develop social and emotional skills, as well as culture and sports incentive in public elementary schools. With each passing day, we witness the results of our work: the smiles on the kids' faces, excited about the new possibilities they could not have imagined before.

I believe that collaboration and faith in God are the foundations of a better, fairer, and more inclusive society. Our commitment stands as we remain dedicated to this noble goal, confident that united, we can build a brilliant future for the next generation.

Maria Aparecida Hacker de Melo

President

Marcos Hacker de Melo Institute

POR QUE O NORDESTE BRASILEIRO?

WHY THE BRAZILIAN NORTHEAST?

Cenário Social

Social Context

A gestão do Instituto MHM optou por priorizar sua atuação no interior nordestino, e realizar o desejo de seu inspirador, Marcos Hacker de Melo: contribuir com a ampliação de possibilidades de vida para as pessoas desta região.

À motivação inicial, somaram-se dados que apresentam um cenário de carências e confirmam a urgência de investimentos comprometidos com o desenvolvimento social e cultural desta população:

68% dos 500 municípios brasileiros com menor taxa de desenvolvimento estão no Nordeste. *Fonte: Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal (IFDM), 2018*

The Institute's management chose to prioritize the Brazilian northeast's countryside and fulfill Marcos Hacker de Melo's wishes to positively impact people's lives in the area. To that initial motivation was added several data that exemplify a scarcity context in the area, which confirm the urgent need for investment committed to the social development of that population. 68% of the 500 least developed municipalities in Brazil are in the northeast. (Source: Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal – IFDM, 2018)





32% é a proporção média de distorção idade-série (alunos com atraso de dois anos ou mais no ensino fundamental) entre os 500 municípios menos desenvolvidos. Nos mais desenvolvidos, a proporção é de 10,3%. *Fonte: Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal (IFDM), 2018*

39, 9% das pessoas de 25 anos ou mais de idade, no nordeste, concluíram o ensino médio. A média brasileira é de 48,8%. *Fonte: IBGE-PNAD, 2019*

22,5% é a média de nascimentos de mães entre 10 e 19 anos de idade. Destes, 9% são de mães de 10 a 14 anos. (média referente aos nascimentos em 2020, nas cidades de Gameleira, Rio Formoso e Tamandaré, região em que o IMHM atua). A média de Pernambuco para o mesmo ano é de 17% e 4,6%, respectivamente. No Paraná a média é de 11% e 3%, respectivamente. *Fonte: datasus.gov.br*

32% is the average age-grade distortion rate (when students are two or more years behind the corresponding grade to their age) among the 500 municipalities. Among the most developed group, that rate is only 10.3%. (Source: Índice Firjan de Desenvolvimento Municipal - IFDM, 2018) 39.9% of those 25 and older have graduated high school. The Brazilian national average is 48.8%. (Source: IBGE-PNAD, 2019) 22.5% is the average birth rate among mothers between the ages of 10 and 19. Of those, 9% are 10-14 years old. This is referring to the year 2020, in the cities of Gameleiras, Rio Formoso, and Tamandaré, where the Institute has active projects. The state average, in comparison, is 17% and 4.6%, respectively. In the state of Paraná, the average is 11% and 3%, respectively. Source: datasus.gov.br

NOSSA HISTÓRIA

OUR HISTORY

Fundado em fevereiro de 2021, o Instituto Marcos Hacker de Melo surgiu do anseio de ressignificar dor em amor, atuando em locais socialmente vulneráveis e oferecendo possibilidades de transformar realidades, por meio de projetos de educação, cultura e esporte, e pelo aprimoramento das competências socioemocionais, tendo como foco promover o desenvolvimento integral do ser humano, bem como a equidade social.

Liderado por Maria Aparecida Hacker de Melo, o Instituto MHM nasceu, a muitas mãos, da inspiração deixada por seu filho, Marcos Hacker de Melo, cuja experiência de vida e jeito de ser motivou a muitos, Marcos partiu precocemente deixando um lindo legado a ser seguido. Sendo assim, com o propósito de semear o bem e transformar vidas, o Instituto Marcos Hacker de Melo iniciou sua atuação no município de Rio Formoso – PE buscando proporcionar, a aproximadamente 1800 crianças e adolescentes de duas escolas públicas do município, conhecimento a respeito de si e dos outros por meio do desenvolvimento das competências socioemocionais, da realização de atividades esportivas, do incentivo à música, da valorização ao professor e da melhoria do ambiente escolar.

O Instituto MHM busca promover o desenvolvimento humano e oferecer ferramentas de aprimoramento das competências socioemocionais em diferentes ambientes, despertando o protagonismo do indivíduo rumo à transformação de vidas.

Founded in February 2021, the Marcos Hacker de Melo Institute is a result of transforming grief into love. We do so by operating in vulnerable areas and offering education, culture, and sports programs to fragile populations; developing their social and emotional skills and focusing on their integral development and social equality. Inspired by Marcos Hacker de Melo's legacy, the Institute was founded and is led by his mother, Maria Aparecida Hacker de Melo. The operations started in Rio Formoso, a city in Pernambuco, with a project for 1.800 public school children and teens. Currently, the Institute works to offer tools to help develop the kids' social and emotional skills in different environments, encouraging them to always take the lead.



O QUE FAZEMOS?

WHAT DO WE DO?

O Instituto Marcos Hacker de Melo é uma associação sem fins lucrativos, fundada no dia 12 de fevereiro de 2021, apartidária, de caráter assistencial, que tem por atribuição e finalidade a promoção do desenvolvimento humano, especialmente das questões relacionadas à saúde, educação, esporte e cultura; promoção da assistência social e moradia digna; promoção do voluntariado; promoção do desenvolvimento econômico e social, redução das desigualdades e combate à pobreza; defesa, preservação e conservação do meio ambiente e promoção do desenvolvimento sustentável; promoção do desenvolvimento da agricultura familiar e melhoria da qualidade de vida da população rural; promoção da ética, da paz, da cidadania, dos direitos humanos, da democracia e de outros valores universais.

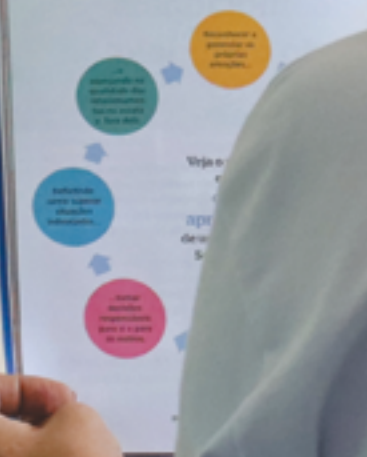
A Instituição tem por propósito transformar vidas através do desenvolvimento integral do ser humano, com base nas competências socioemocionais em alunos de escolas públicas do ensino fundamental, por meio da cultura e do esporte.

The Marcos Hacker de Melo Institute is a nonprofit, nonpartisan organization, founded on February 12, 2021. Its goal is to promote: human development, especially concerning well-being, education, sports, and culture; access to affordable housing; social and economic development; social and economic equality; sustainable development; preservation and conservation of the natural environment; life improvement for rural populations; ethics, peace, human rights, democracy, and other universal values. The Institute's purpose is to transform the lives of public school elementary students through their integral development, using culture and sports, and developing their social and emotional skills.

Formando gente
boa e do bem,
agora!

**Aperfeiçoar as Competências
Socioemocionais compreende:**

a. Clareza sobre o que é necessário fazer



b. Conhecer e entender

As Competências Socioemocionais (CSE) são habilidades e atitudes que nos permitem lidar com as emoções e relacionar-se bem com os outros.

A large, faint target icon with an arrow hitting the bullseye, positioned in the background of the top section.

MISSÃO

Promover o desenvolvimento humano em suas melhores e diversas potencialidades, fomentando visões de futuro e oportunidades de transformação da realidade.

A large, faint lightbulb icon, positioned in the background of the middle section.

VISÃO

Uma sociedade mais justa e igualitária, onde todas as crianças e adolescentes possam exercer seus direitos de ter acesso a uma educação digna e boas oportunidades.

A large, faint star icon, positioned in the background of the bottom section.

VALORES

Desenvolvimento sustentável, respeito e empatia, empreendedorismo, autonomia, criatividade e diversidade.

A large, faint target icon with an arrow hitting the bullseye, positioned in the background of the Mission section.

MISSION

Promote human development in its best and most plural potentialities, putting forward possible future scenarios and opportunities for the transformation of reality.

A large, faint lightbulb icon, positioned in the background of the Vision section.

VISION

A more just and egalitarian society, where all children and adolescents have their basic rights assured and have access to education and future opportunities.

A large, faint star icon, positioned in the background of the Values section.

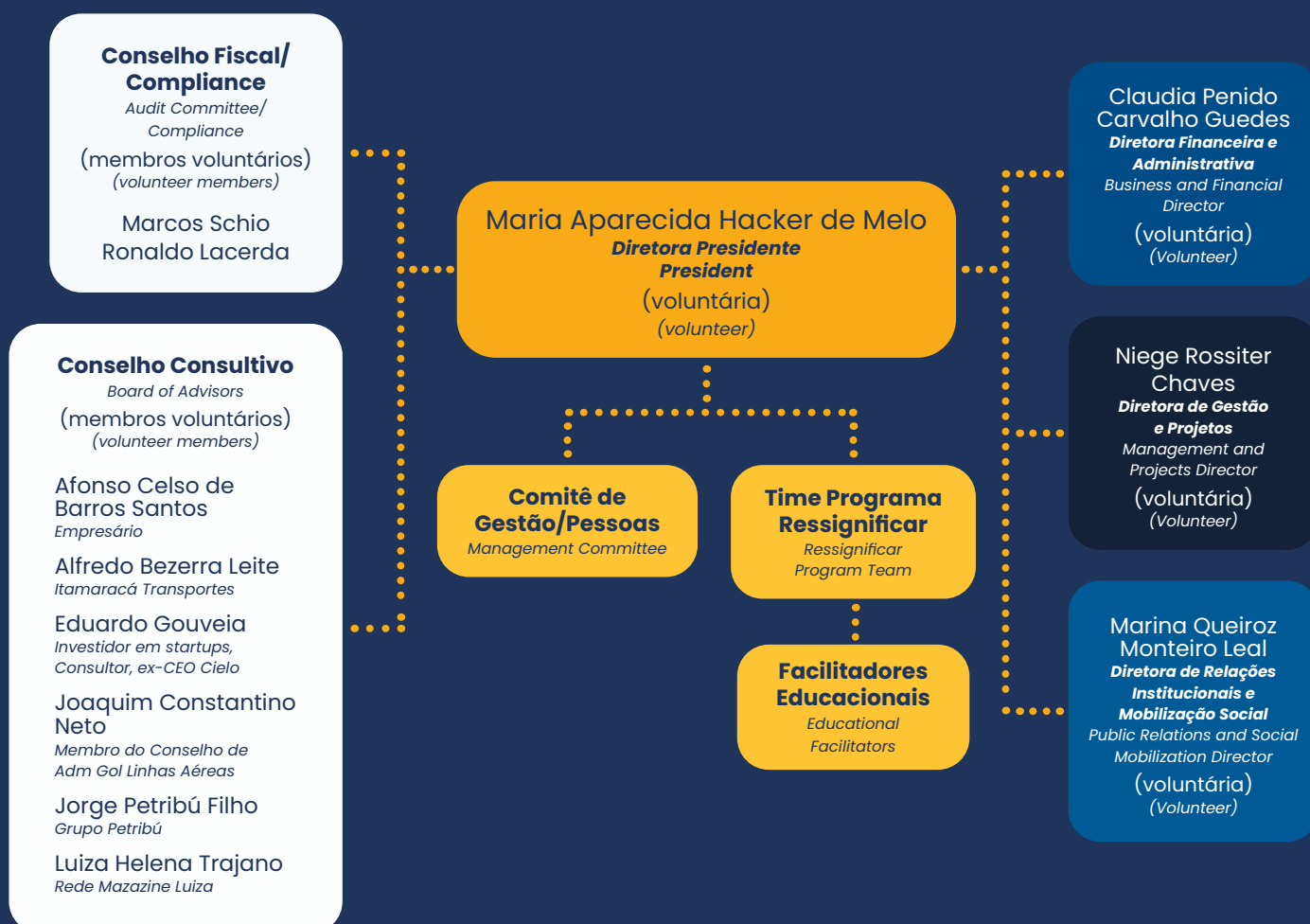
VALUES

Sustainable development, respect, and empathy, entrepreneurship, autonomy, creativity, and diversity.

GOVERNANÇA

GOVERNANCE

Como instituição privada e sem fins lucrativos, o Instituto Marcos Hacker de Melo tem como seu principal mantenedor a família do próprio Marcos. O estatuto social do Instituto MHM rege a atuação da instituição. Os recursos do Instituto MHM vêm também de doações de pessoas físicas e jurídicas, bem como de projetos via isenção fiscal. A estrutura de conselhos e diretoria é formada por membros voluntários, estando organizada conforme o organograma abaixo:



As a private, nonprofit organization, the Marcos Hacker de Melo Institute's largest investor is Marcos' own family. The Institute also has its bylaws, by which it operates. The MHM Institute's financial resources also come through donors, as well as tax exemption projects. The management and board of advisors are all volunteers, and the organization chart is below.

NOSSA ÁREA DE ATUAÇÃO

WHERE WE OPERATE

Para atingir seu propósito, o Instituto Marcos Hacker de Melo foi, ao longo do seu primeiro ano de atividade (2021), estruturando o que viria a ser seu programa de atuação e para tal buscou primeiro envolver os professores e gestores educacionais a fim de ouvi-los e com isso melhor atender as necessidades identificadas e oferecer um suporte socioemocional ao processo de formação dos alunos.

Como consequência desses encontros, foram definidos o foco do desenvolvimento e os materiais de formação dos professores e alunos, iniciando pelo Ensino Fundamental 2 (do 6o ao 9o ano). Para os professores, elaboramos 1 Caderno de Conceitos, 3 Trilhas pedagógicas, 4 encontros de formação presencial e 1 workshop, todos aprofundando o tema das Competências Socioemocionais e do modelo Big Five. Para os alunos, foram definidos os temas principais de formação por ano escolar, e estruturado o conjunto de fichas de atividades de cada uma das competências. A formatação dos temas considerou os depoimentos dos educadores e gestores, que esclareceram as principais fragilidades na vivência socioemocional dos alunos. Foi definida a necessidade de aprofundar a competência da Autogestão, com práticas guiadas ao longo dos quatro anos do Ensino Fundamental 2, somada a mais uma competência a cada ano: Amabilidade, Engajamento com os Outros, Autoconfiança e Abertura ao Novo.

Throughout its first operation year, the Institute structured its current program. For that, teachers and educationalists were involved to help identify the most urgent needs and to also offer the students emotional support. The training materials for both students and faculty were developed as a result of those meetings. For teachers, we developed one Concept Notebook, three different educational tracks, four in-person training sessions, and one workshop, all centered around socioemotional skills and the Big Five model. For students, we decided on the main themes for each school year and structured the activity group for each subject. From the conversation with teachers and educationalists, we learned we needed to focus on self-management, with practical activities throughout the years from grade six to nine, with an extra subject every year: Kindness, Engagement, Self-Confidence, and Openness to the New.

No segundo momento, o mesmo processo ocorreu com a equipe do Ensino Fundamental 1, (do 1o ao 5o ano). Foram desenvolvidos materiais específicos para esses alunos, adaptando a abordagem das competências socioemocionais ao nível de desenvolvimento emocional dessa fase do desenvolvimento neurológico.

Após estruturado, o Programa Ressignificar de Desenvolvimento das Competências Socioemocionais, iniciou-se então o processo de implantação deste junto aos alunos do ensino fundamental da rede pública do Município de Rio Formoso/PE.

Esse programa é composto por:

- **Material de Aprendizagem sobre as Competências Socioemocionais**
- **Facilitadores Educacionais**
- **Incentivo à Música e ao Esporte**
- **Projeto Humaniza Escola/Incentivo ao Voluntariado**

O Instituto Marcos Hacker de Melo tem como anseio atuar mais fortemente em toda região Nordeste do país e desde 2021 tem desenvolvido seu programa social no Município de Rio Formoso, em Pernambuco.



We then developed the same process for grades one through five. We have specific materials for these students, with an adapted approach that relates to their development level at their age. Once completely structured, we started implementing the Resignificar Skill Development Program alongside the public schools in Rio Formoso, Pernambuco.

The program consists of:

- *Learning material on Socioemotional Skills*
- *Educational Facilitators*
- *The incentive for Music and Sports*
- *Humaniza Escola Project: incentive for volunteering*

RETROSPECTIVA DE 2022

PROGRAMA RESSIGNIFICAR

2022 Retrospective – Resignificar Program





Material de Aprendizagem sobre as Competências Socioemocionais

Socio Emotional Skills Learning Material

Entre fevereiro e março de 2022 foi distribuído para todos os alunos da Escola Municipal Pedro de Albuquerque (aproximadamente 1200) o material desenvolvido internamente pela equipe do Instituto Marcos Hacker de Melo. Em abril iniciamos a distribuição na Escola Maria José Monteiro (em torno de 600 alunos), no distrito de Cocaú, área rural do Município de Rio Formoso – PE.

No segundo semestre, de agosto a dezembro foi o período de revisão desse material com a escrita do livro texto do conteúdo paradidático do Programa Ressignificar para o Ensino Fundamental 2, elaboração das fichas de atividades e início da escrita do texto do conteúdo paradidático para o Ensino Fundamental I.

Between February and March 2022 we distributed around 1.200 copies of our material to the Pedro de Albuquerque Municipal School students. In April we began distributing it to Maria José Monteiro Municipal School, in Cocaú, a rural area in Rio Formoso. In the third and fourth quarters, we reviewed the material and adapted it for grades six through nine, developed the instructions for the practical activities, and began writing the materials for Elementary School.



Facilitadores Educacionais

Educational Facilitators

A partir do mês de maio de 2022, com o objetivo de contribuir no processo pedagógico, implementamos a figura do Facilitador Educacional. São profissionais que auxiliam o professor na condução pedagógica e disciplinar da turma a fim de colaborar com a concentração e o aprendizado dos alunos.

Desde então o Instituto Marcos Hacker de Melo conta com 1 Facilitador(a) Educacional para cada turma das duas escolas trabalhadas.

From May 2022, wanting to improve our process, we brought in the Educational Facilitators. These are professionals who support teachers in everyday activities, classes and more, looking to improve students' concentration and learning. Since then, the Marcos Hacker de Melo Institute has had one Educational Facilitator for every two classes in the school.





Incentivo à Música e ao Esporte

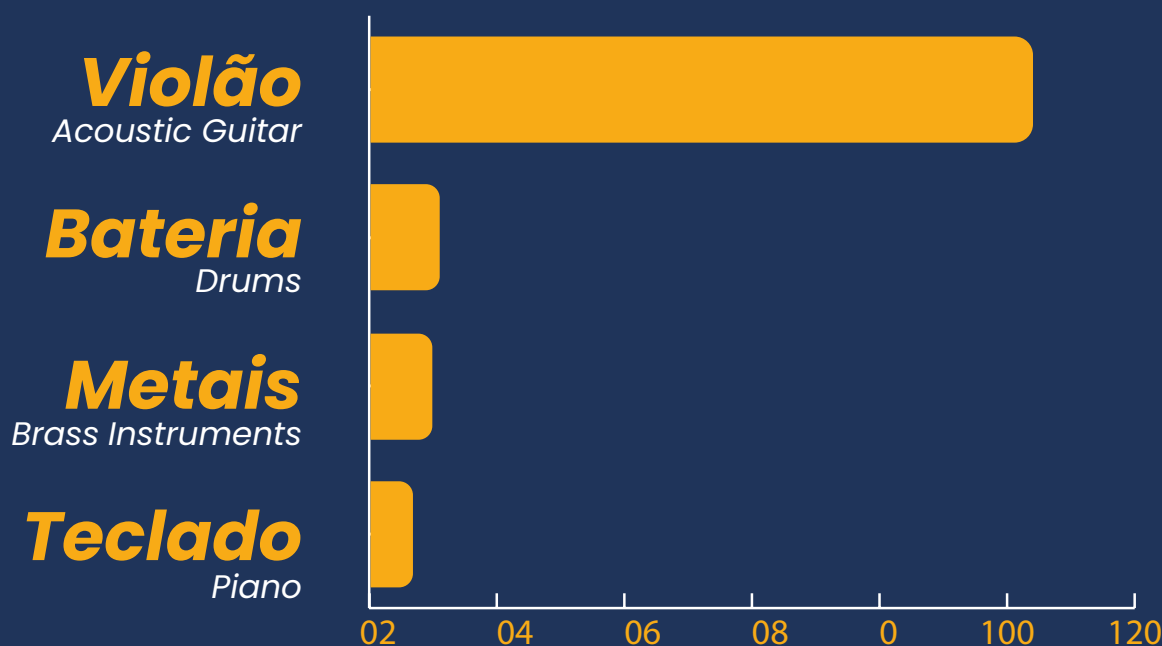
The incentive to Music and Sports

A presença da música na educação estimula a memória e a inteligência, desenvolve a criatividade, a concentração e autodisciplina. Além de aumentar a capacidade de socialização e trabalho em equipe. Pensando nisso, o Instituto Marcos Hacker de Melo incorporou ao Programa Resignificar a oferta gratuita de aulas de alguns instrumentos musicais para os alunos da Escola Pedro de Albuquerque no contraturno escolar.

Music has been proven to assist in memory, and intelligence, and to develop creativity, concentration, and self-discipline, beyond increasing social connection and teamwork. With that in mind, we've incorporated into the Resignificar Program music classes for students during their after-hours.

Em 2022 foram oferecidas aulas de música 2x na semana, com profissionais especializados, beneficiando 132 alunos, sendo:

In 2022, we've offered music classes twice a week for 132 students, who are learning the instruments below:



Sobre os profissionais: 1 maestro, 1 professor de bateria e 1 professor de violão.

Music teachers: 1 conductor, 1 drum teacher and 1 acoustic guitar teacher.

Acreditamos também que o esporte é uma ferramenta de autoconhecimento e consciência de coletividade que influencia diretamente na formação de caráter dos indivíduos. Além disso, traz para o dia a dia das crianças e jovens os conceitos de resiliência, determinação, disciplina, entre muitos outros valores socioemocionais importantes na formação do ser humano. Por isso, o Instituto Marcos Hacker de Melo oferece atividades esportivas como frescobol e xadrez, bem como a prática do atletismo e corrida patrocinando um atleta local em diversas corridas no ano de 2022.

We also believe that playing a sport contributes to knowing oneself better and having a sense of community, which directly affects people's character. Besides, it brings up discussions on resiliency, determination, and discipline, among many other fundamental socioemotional values. So the Institute offers sports activities such as chess, athletics, track, and frescobol; and it even sponsored a track athlete in many races during 2022.





Projeto Humaniza Escola/ Incentivo ao Voluntariado

Humaniza Escola Project: incentive to volunteering

Buscando revitalizar a estrutura física do ambiente escolar para deixá-lo mais agradável e aconchegante para os alunos, o Instituto Marcos Hacker de Melo, com a ajuda de voluntários e com o apoio da comunidade escolar, realizou ações de melhoria na infraestrutura das escolas Pedro de Albuquerque (maio/2022) e Maria José Monteiro (julho/2022).

Looking to revitalize the school environment, we worked on maintenance and improvement needs alongside several volunteers at Pedro de Albuquerque (May) and Maria José Monteiro (July) schools in 2022.



RETROSPECTIVA DE 2022

DEMAIS ATIVIDADES

2022 Retrospective – Other Activities



Psicoeducação

Psychoeducation

De agosto ao início de dezembro/2022, com o auxílio de uma profissional da área de psicologia foi aplicado a ferramenta Cardio Emotion (equipamento de medição cardiorrespiratória), associado a técnicas de PNL – Programação Neurolinguística e Escuta Terapêutica em alunos, professores, coordenadores, colaboradores, pais e facilitadores educacionais, em momentos oportunos.

Buscou-se com isso fazer uso de um processo psicoeducacional de como usar melhor o nosso cérebro, oferecendo métodos e técnicas que visam gerenciar os pensamentos, logo, os comportamentos.

From August to December 2022, a therapist supported us in using the Cardio Emotion tool (cardiorespiratory measuring device) associated with NLP techniques on students, faculty, parents and educational facilitators. Different methods and approaches were presented in how to use our brains more efficiently and how to deal with our thoughts and emotions, which directly impacts behavior.





Capacitação do time

Staff Training

Nesse mesmo período iniciou-se um processo de capacitação programada durante 6 meses, com encontros presenciais e virtuais (um de cada por mês) para os facilitadores educacionais com o objetivo de nivelá-los e muni-los de conhecimento e técnicas de desenvolvimento pessoal.

Staff training also occurred between August and December 2022. Virtual and in-person sessions focused on the educational facilitators were held to instruct them and give them all knowledge and techniques required to perform at their best.

Sede – Centro Cultural

Headquarters – Cultural Center

Em setembro/2022 deu-se início a obra da sede do Instituto Marcos Hacker de Melo cuja previsão de inauguração está prevista para o segundo semestre de 2023. A sede, localizada em Recife, próximo à praia de Boa Viagem, será um Centro Cultural e de Desenvolvimento Humano. Nosso objetivo é criar um ambiente acolhedor e inspirador, onde as pessoas possam aprender, desenvolver novas habilidades e se conectar umas com as outras, trocando e difundindo conhecimento e contribuindo com a transformação social e a melhoria de vida das pessoas.

In September 2022 we started the construction of our headquarters, which should open in 2023. Located in Recife, close to Boa Viagem Beach, the space will be a Cultural and Human Development Center. Our goal is to foster a welcoming and inspiring environment, where people can learn, acquire new skills and connect, learning and contributing to the improvement of society.



Ação Saúde é Autogestão

“Saúde é Autogestão” Initiative

Em novembro /2022, ocorreu a primeira ação de saúde denominada Saúde é Autogestão em parceria com médicos voluntários e com a Secretaria Municipal de Saúde do Município de Rio Formoso – PE. Essa ação contou com a participação de 6 profissionais voluntários de saúde (entre médicos e psicólogo) e ofereceu atendimento gratuito nas especialidades dermatologia, otorrinolaringologia, endocrinologia, psicologia e clínica geral. Foram realizados mais de 100 atendimentos direcionados ao público das comunidades escolares das escolas Pedro de Albuquerque e Maria José Monteiro (alunos, pais, professores, etc).

In November 2022 we had the first event of the “Saúde é Autogestão” Initiative, alongside volunteer doctors and the Health Municipal Secretariat – Rio Formoso (PE). There were six professionals involved, among therapists and doctors, who offered free visits for therapy, dermatology, otolaryngology, endocrinology and general care. We had over 100 visits among parents, staff, students and teachers from the Pedro de Albuquerque and Maria José Monteiro schools.





Ação Cultural – espetáculo musical

Culture – musical show

Na sequência, o Instituto Marcos Hacker de Melo levou 40 alunos e 2 professores ao Teatro Santa Isabel em Recife-PE para assistir ao musical *Capiba, pelas ruas eu vou*, promovido pela ONG Aria Social para celebrar seus 30 anos de atuação em arte e cultura. Grande parte deles nunca tinha ido ao teatro, incluindo os professores, foi uma experiência surpreendente de aproximação com algo até então completamente desconhecido.

The Marcos Hacker de Melo Institute took 40 students and 2 professors to the Santa Isabel Theater in Recife to watch the Capiba, Pelas Ruas Eu Vou musical, put together by Aria Social NGO in celebration of its 30th anniversary. Many of them had never been to the theater before, which made for an amazing experience for all.

Ação de Sustentabilidade: limpeza do mangue

Sustainability Initiative – Mangrove Clean-Up

Em dezembro/2022, em homenagem ao Dia Internacional do Voluntariado, o Instituto Marcos Hacker de Melo promoveu a Ação de Sustentabilidade, em parceria com o Projeto Rio Limpo Mangue Vivo e com o Instituto Veneza Social. Participaram da ação 57 voluntários que limparam uma área próxima ao mangue no Município de Rio Formoso – PE e juntos coletaram aproximadamente 630 toneladas de resíduos.

In commemoration of the International Day of the Volunteer, we held a Mangrove Clean-Up in December 2022, in partnership with Rio Limpo Mangue Vivo Project and the Veneza Social Institute. 57 volunteers joined us to clean an area close to Rio Formoso, and 630 tons of residue were collected.

Evento musical de natal

Christmas Musical Event

Também em dezembro/22 os alunos da escola de música fizeram sua primeira apresentação em público no evento Natal Floresta Encantada na praça central do Município de Rio Formoso – PE.

Also in December 2022 students performed for the first time at the Natal Floresta Encantada Christmas Event, at the city square in Rio Formoso.





RESULTADOS OBTIDOS



RESULTS

- ♥ Melhoria do ambiente escolar com a presença dos facilitadores educacionais em sala de aula, oferecendo aos professores maior controle e domínio da turma. Além de não haver mais dispensa de alunos na ausência dos professores, pois os facilitadores cuidam da turma e ajudam na realização de atividades, evitando assim que os alunos fiquem expostos a vulnerabilidade social fora do ambiente escolar.
- ♥ Ambiente mais agradável também sob o ponto de vista físico, maior limpeza e organização, bem como consciência dos alunos para manter o ambiente em ordem.
- ♥ Reflexo na melhoria do desempenho escolar e redução da evasão.
- ♥ Incremento nos postos de trabalho com a criação de 45 vagas de emprego com a chegada do Instituto Marcos Hacker de Melo.
- ♥ Adoção de práticas esportivas regulares no horário do intervalo, com a oferta de equipamentos esportivos e monitoramento dos facilitadores educacionais.
- ♥ Oportunidade gratuita e contínua no contraturno escolar para os alunos interessados nos cursos de música.
- ♥ Todas essas atividades estimulam o desenvolvimento cognitivo, disciplina, socialização e aquisição de novas habilidades.



- School environment improvement with educational facilitators in the classrooms, supporting teachers in daily activities and student engagement. Their presence also contributes to students being able to have classes when the teacher cannot work on specific days.
- All-around pleasant environment: organized, cleaned and well-maintained.
- Improved academic performance and lower evasion rates.
- 45 jobs created since the beginning of our initiatives.
- Regular exercise for students with appropriate equipment and assistance.
- Free and uninterrupted music classes in the after-hours for those interested.
- All activities above support cognitive development, discipline, connection and new skills learning.

PESQUISA DE PERCEPÇÃO

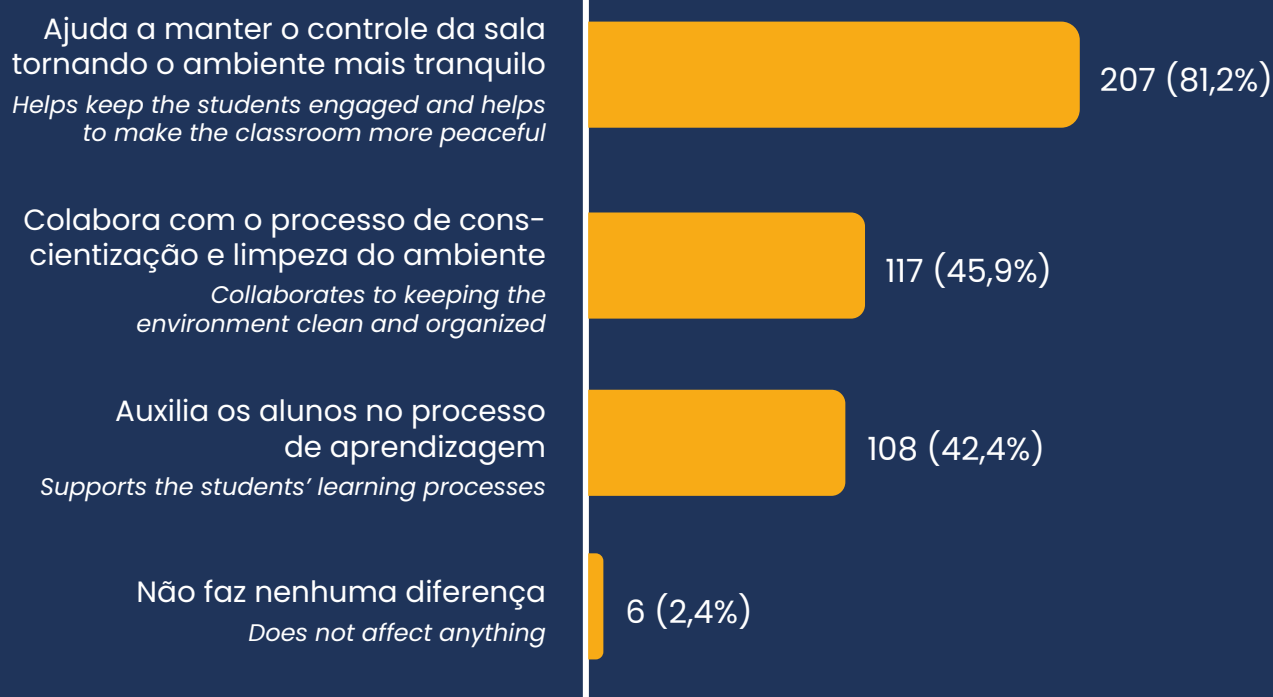
RESEARCH

Ao final do ano de 2022 realizamos uma pesquisa de percepção junto a comunidade escolar, reunindo 255 respostas, onde 89% eram alunos, e o resultado foi muito positivo em ambas as escolas:

At the end of 2022 we carried out research and collected 255 responses: 89% were students. The results were positive at both schools:

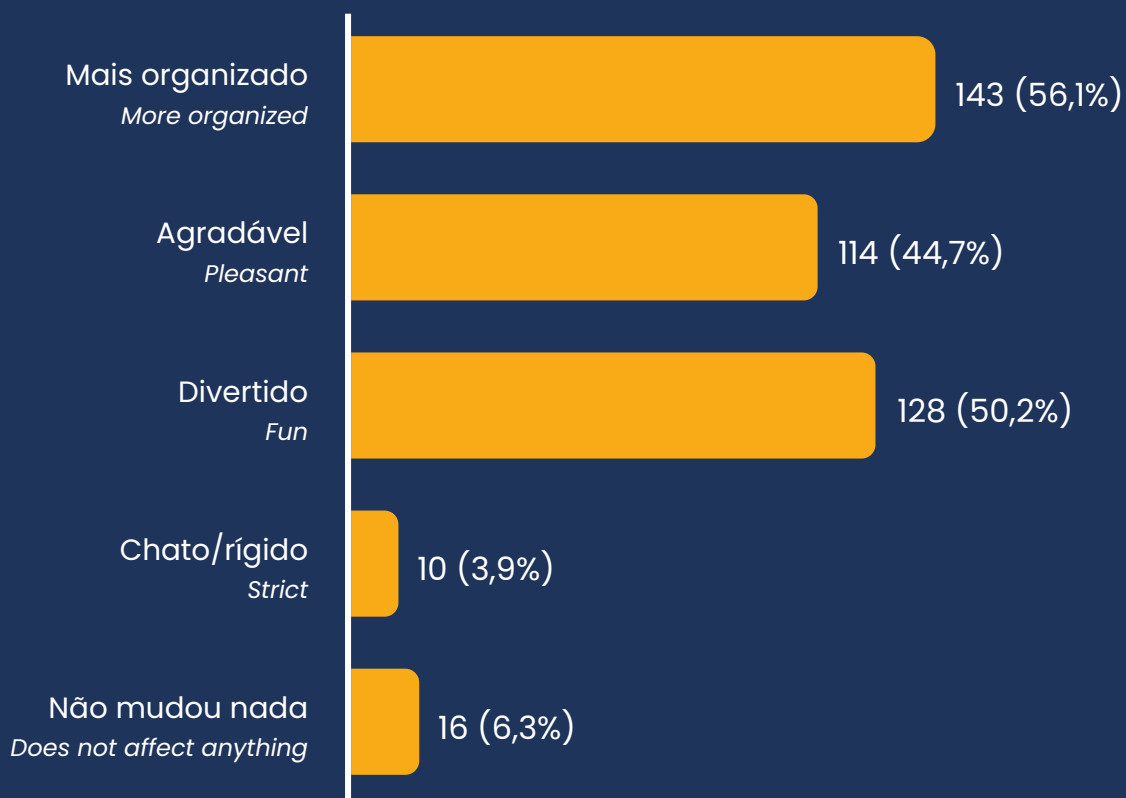
1. Em sua opinião a presença do facilitador educacional na escola: (se desejar, fique a vontade para escolher mais de uma opção)

In your opinion, having the educational facilitator at the school. (if you wish to, please feel free to select more than one option)



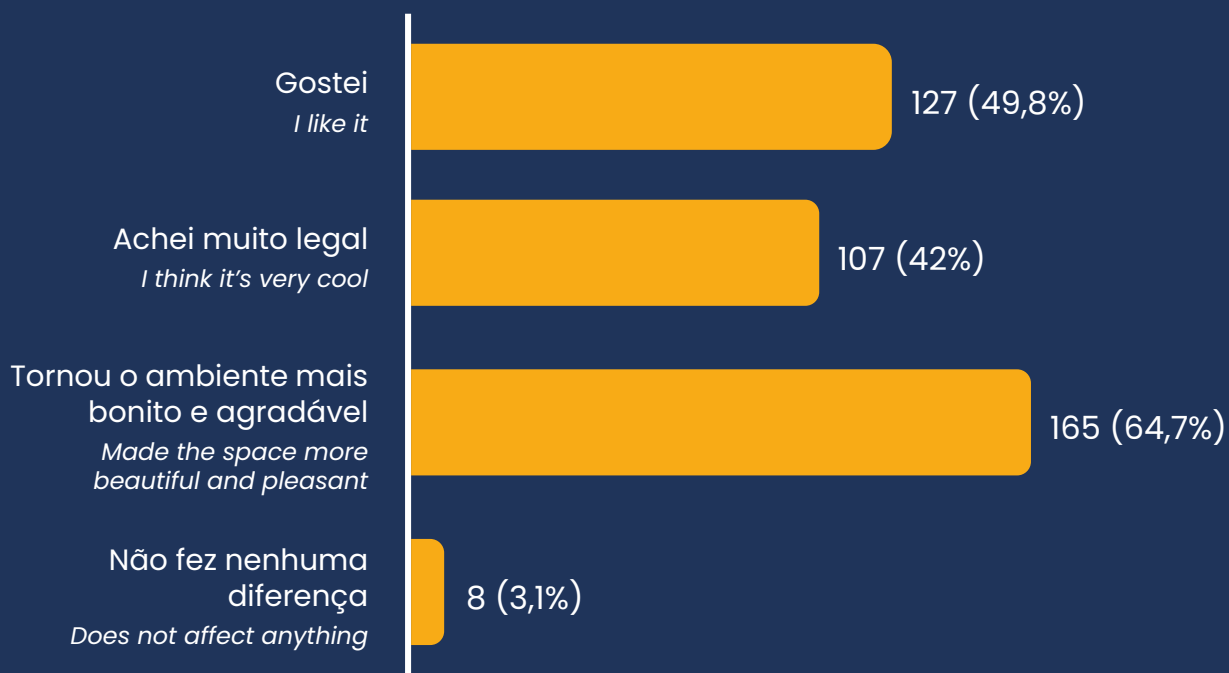
2. Como você vê o momento do intervalo (recreio) após a chegada do Instituto MHM e seu time de facilitadores educacionais?
(se desejar, fique a vontade para escolher mais de uma opção)

*How do you see recess has changed since the arrival of the Institute and its team?
(if you wish to, please feel free to select more than one option)*



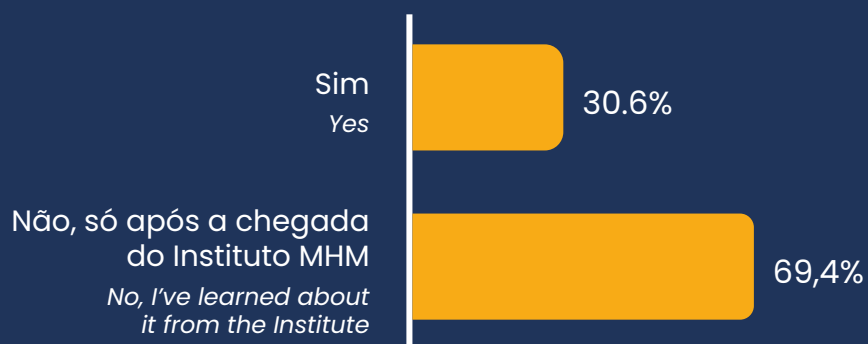
3. Qual a sua opinião sobre as ações feitas pelo Instituto para melhoria do ambiente físico da escola? (se desejar, fique a vontade para escolher mais de uma opção)

What do you think of the initiatives done to improve the school's physical space? (if you wish to, please feel free to select more than one option)



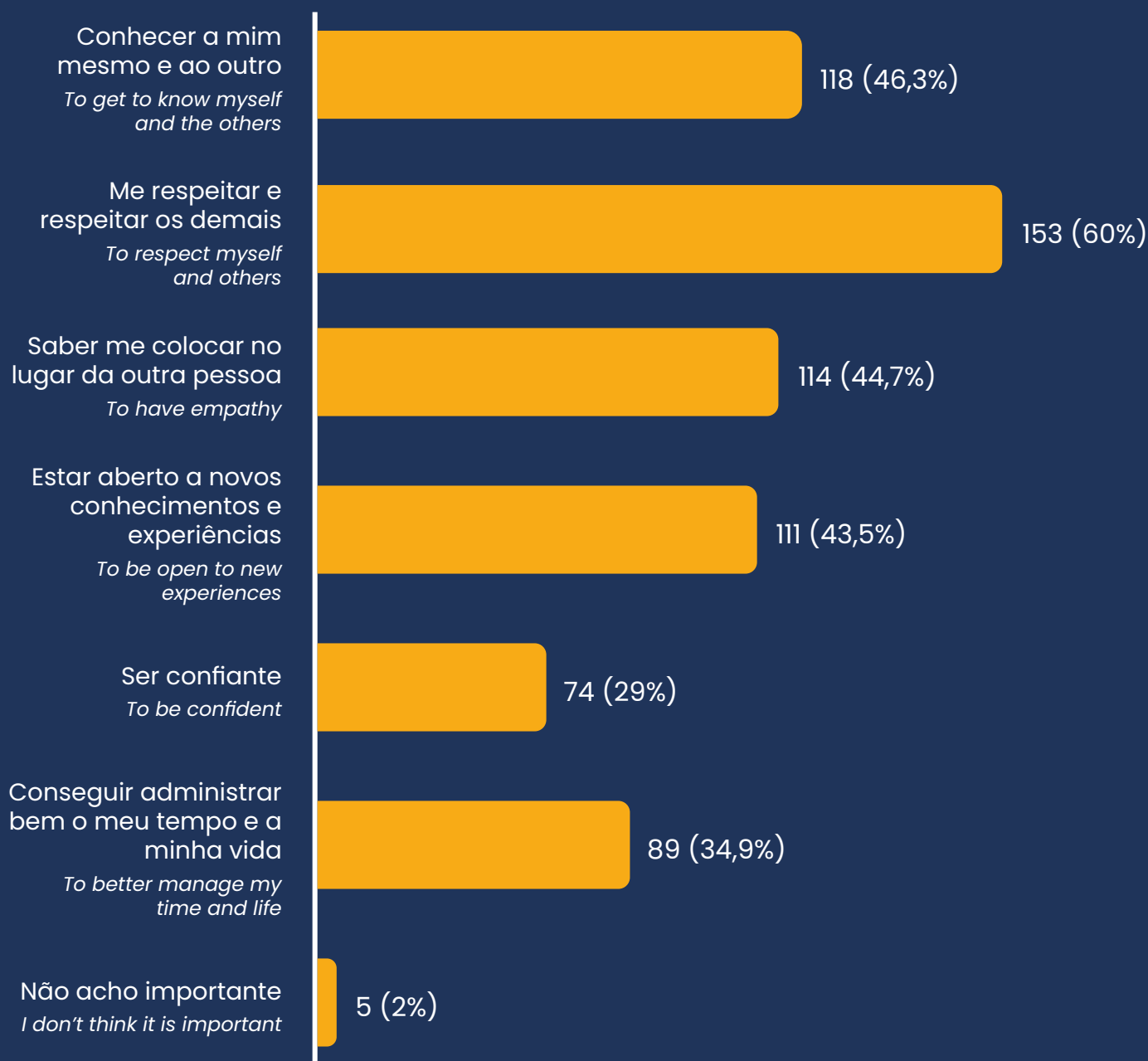
4. Você já tinha ouvido falar em competências socioemocionais?

Have you heard of socioemotional skills before?



5. Na sua opinião, por que é importante aprender sobre as competências socio-emocionais? (se desejar, fique a vontade para escolher mais de uma opção)

In your opinion, why is it important to learn about socioemotional skills? (if you wish to, please feel free to select more than one option)



O IMPACTO DO INSTITUTO MARCOS HACKER DE MELO NA COMUNIDADE ESCOLAR:

*Marcos Hacker de Melo Institute's
impact in the school community*

"Depois que os facilitadores educacionais chegaram, conseguimos um ambiente limpo e com mais respeito nas salas de aula"

Professora Ellem Monteiro

"O Instituto Marcos Hacker de Melo foi uma oportunidade única porque antes dele a escola não era organizada. O aluno e todos agora se respeitam. Eu como aluna fico muito impressionada com isso!"

Aluna Maria Beatriz

"Os facilitadores educacionais ajudam a mim e aos meus colegas e também eles são muito legais e todo mundo adora. Obrigada Instituto MHM por ter colocado eles na nossa escola para nos ajudar ❤️"

Aluna Yasmin Ribeiro

"Since the educational facilitators' arrival, we've been able to keep a clean, organized school environment and a more respectful classroom environment" – Professor Ellem Monteiro

"The Marcos Hacker de Melo Institute has been a special opportunity for us because, before it, the school was disorganized. Now everyone respects each other. As a student, I'm impressed by it!" – Maria Beatriz, student

"The educational facilitators helped me and my classmates, and everyone likes them, they are so cool 🥰 thank you Marcos Hacker de Melo Institute for bringing them to our school to help us ❤️" – Yasmin Ribeiro, student

“O Instituto ajudou bastante na questão de organização, com a ajuda dos facilitadores educacionais eu consegui me concentrar melhor nas aulas e na realização das atividades, pois não há mais barulho dos alunos e gritos dos professores, então me ajudou muito na questão do foco e melhor concentração para a minha aprendizagem”

Aluna Shayane Moraes

“O maior impacto que eu tive na minha vida escolar depois do Instituto MHM, foi a melhora da minha concentração nas aulas com a ajuda dos facilitadores educacionais e também o fato da minha pessoa ter conseguido controlar minhas crises na escola também com a ajuda da psicóloga do Instituto, esses fatores tornaram a minha vida escolar muito mais saudável e fácil de lidar. Obrigado, Instituto Marcos Hacker de Melo por ter me ajudado tanto desde a sua chegada na escola”

Yuri Gabriel

“The Institute has helped a lot with organization, and with the help of the facilitators I’ve been able to focus more since there’s no more noise in the classroom. That affects my concentration and academic performance directly” – Shayane Moraes, student

“The biggest impact I’ve experienced in my school life has been with the Institute: my concentration is better, and now I can also control my anxiety crisis at school with the therapist’s support. These factors have made my school life so much easier to handle. Thank you Marcos Hacker de Melo Institute for helping me!” – Yuri Gabriel, student

ALINHAMENTO COM OS ODS

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

Lançada em 2015 pela Organização das Nações Unidas (ONU), a Agenda 2030 apresenta um plano de desenvolvimento sustentável para governos, sociedades, empresas e indivíduos em geral aderirem e, dessa forma, frear o aquecimento global e diminuir as desigualdades sociais do planeta. O plano conta com 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) e 169 metas, divididas entre os objetivos, para que se consiga fazer do Planeta Terra um lugar mais justo e sustentável. Das 17 metas propostas, as iniciativas do Instituto Marcos Hacker de Melo estão em sintonia com pelo menos 4 delas. A saber:



The UN's 2030 Agenda is a sustainable development plan for governments, companies and individuals to adhere and stop global warming and contribute to ending inequalities. There are 17 Sustainable Development Goals and 169 topics among those, so our planet can be fairer and more sustainable. From the 17 proposed SDGs, our initiatives are aligned with 4:

- Establish Good Health and Well-Being*
- Provide Quality Education*
- Create Decent Work and Economic Growth*
- Reduce Inequality*

PARCERIAS

PARTNERSHIPS

SECRETARIA MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

SECRETARIA MUNICIPAL DE DESENVOLVIMENTO

ECONÔMICO E JUVENTUDE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SECRETARIA MUNICIPAL DE SAÚDE DO MUNICÍPIO

DE RIO FORMOSO – PE

PROJETO RIO LIMPO MANGUE VIVO

INSTITUTO LIMPA BRASIL

INSTITUTO VENEZA SOCIAL

*Social Services Municipal Secretariat
Economic and Youth Development Municipal Secretariat
Education Municipal Secretariat
Health Municipal Secretariat – Rio Formoso (PE)
Rio Limpo Mangue Vivo Project
Limpa Brasil Institute
Veneza Social Institute*



INSTITUTO
MARCOS HACKER DE MELO

Formando gente boa e do bem, agora!